



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A Using of Electronic Learning for Achievement in Thai Reading Comprehension
for the Third Grade Students

กนกรัตน์ ฉัตรเวทิน (Kanokrat Chatrawetin)¹ ศุภกฤษฎี นิวัฒนากุล (Suphakit Niwattanakul)²

ฉัตรภัสร์ ฐิติอัครวงศ์ (Chatphat Titiakarawongse)³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุนทรวัฒนา จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (2) แบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อถือได้ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.01, S.D. = 0.39) และ (2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การอ่านจับใจความ ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

¹ นักศึกษาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี kanokratchj@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี suphakit@sut.ac.th

³ อาจารย์ ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี chatphat@sut.ac.th

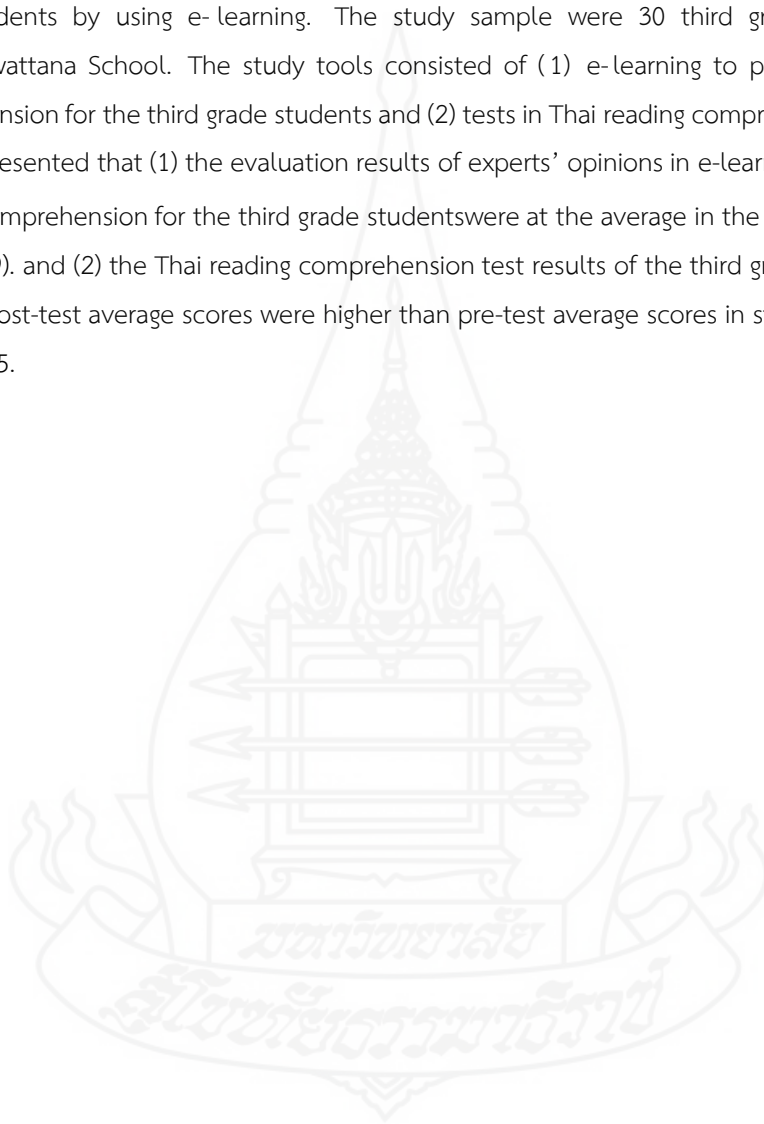


การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

This study aimed to (1) develop an e-learning to practice Thai reading comprehension for the third grade students and (2) study achievement in Thai reading comprehension of the third grade students by using e-learning. The study sample were 30 third grade students from Sunthornwattana School. The study tools consisted of (1) e-learning to practice Thai reading comprehension for the third grade students and (2) tests in Thai reading comprehension. The study findings presented that (1) the evaluation results of experts' opinions in e-learning to practice Thai reading comprehension for the third grade students were at the average in the high level ($\bar{x}$ = 4.01, S.D. = 0.39). and (2) the Thai reading comprehension test results of the third grade students found that the post-test average scores were higher than pre-test average scores in statistical significance at level .05.



Keywords: Electronic learning, Reading comprehension, Thai, Third Grade Students



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้และเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงต้องมีทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นการที่ผู้อ่านจับประเด็น หรือสาระสำคัญที่ผู้เขียนนำเสนอ โดยอาศัยความรู้ทางภาษา และประสบการณ์เดิม เพื่อมาสรุปเป็นใจความสำคัญ หรือความรู้ที่อ่านได้เพื่อสร้างความเข้าใจคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านการอ่านจับใจความเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายต่อข้อความที่อ่านเป็นกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ขณะที่อ่านสมองจะทำงานโดยการนำประสบการณ์ และความรู้เดิมมาผสมผสานเข้ากับข้อมูลในเรื่องเพื่อสร้างความหมาย ซึ่งส่งผลต่อการจับใจความของเรื่องที่อ่าน (เอกชัย ยุติศรี, 2550, น.33-34) การอ่านโดยแยกข้อความสำคัญที่สุดออกมาได้ คือ การอ่านจับใจความ โดยเป็นการจับประเด็นให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนออะไร การหาประเด็นสำคัญขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อเรื่อง และความยาวของย่อหน้า ปกติแล้วย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดหนึ่งใจความ ซึ่งอาจจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง ส่วนอื่น ๆ ถือเป็นรายละเอียดประกอบ หรือบางย่อหน้าอาจเป็นพรรณนาโวหาร ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปใจความสำคัญเอาเอง (ศิริพร ลิ้มตระกูล, 2534, น.25-26)

จากผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยในส่วนความสามารถด้านภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งประเทศมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางคือ ร้อยละ 42.93 แสดงว่าผู้เรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน และผลของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนก็ไม่ได้แตกต่างจากคะแนนในระดับประเทศ ซึ่งคะแนนอยู่ในระดับใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 42.25 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1, 2555) จากผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความมีคะแนนต่ำ เนื่องจากการเรียนการสอนที่ผ่านมาเน้นให้ผู้สอนดำเนินการสอน ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน มุ่งเน้นการท่องจำมากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง (ปณิตา วรรณพิรุณ, 2554, น.43) หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจึงแค่จด และท่องจำเนื้อหาการเรียนที่ได้รับจากผู้สอนเท่านั้น จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และไม่ตั้งใจเรียนในที่สุด

ปัญหาในการอ่านจับใจความที่กล่าวมาจะเห็นว่า สื่อการเรียนก็มีส่วนที่ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาการอ่านเนื่องจากสื่อที่ใช้ไม่มีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเบื่อกับการเรียน ผู้สอนจึงต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งปัจจุบันคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน จึงได้มีการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning : e-learning) มาใช้ในการเรียนการสอน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้อิสระแก่ผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจมากขึ้น (Zidat and Djoudi, 2011, p. 81)

ในปัจจุบันมีการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน และมีงานวิจัยที่มีการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ขวัญทอง ศรีนรพรหม (2551) ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้าน ในรูปสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 3 จิราวรรณ เอี่ยมสงคราม (2551) ใช้บทเรียนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ระหว่างการเรียนแบบรายบุคคล กับการเรียนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ศิริบุรณ์ สีทา (2553) ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ และ แจ้ง แก่นสำโรง (2553) ได้ใช้บทเรียนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการสอนแบบปกติ โดยผลการวิจัยพบว่า การนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาช่วยแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของผู้เรียน โดยสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการออกแบบบทเรียนตามแบบจำลองการออกแบบในเชิงระบบ (Systematic Design Method) ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบ และพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

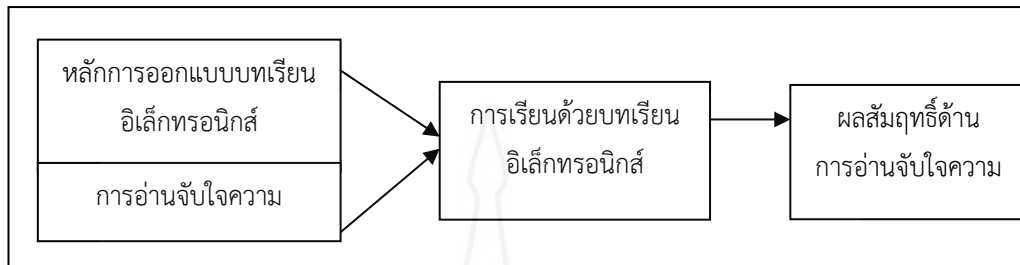
ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ประชากรที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสุนทรวัฒนา จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 327 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Area or Cluster Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.44) ใช้วิธีการเรียนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (2) แบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบจำลองการออกแบบในเชิงระบบ (Systematic Design Method) ของรอปไบลเลอร์ และฮอล (Roblyer and Hall, 1985 อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง, 2541, น.27-28) และแบบจำลองการออกแบบของอเลสซี และโทรลิป (Alessi and Trollip, 1991 อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง, 2541, น.29-39) มาปรับใช้เป็นหลักการออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการเตรียม (Preparation) ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน (Design Instruction) และขั้นตอนการสร้าง และการประเมิน (Program Lesson and Evaluation) โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นตอนการเตรียม (Preparation) ประกอบด้วย

1. กำหนดเป้าหมายการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2555 ในส่วนของความสามารถด้านภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้พบว่า ผู้เรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ และสรุปประเด็นสำคัญไม่ได้ โดยปัญหานี้จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้ในการศึกษา หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเป้าหมายการสอนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นสื่อหลัก โดยเมื่อผู้เรียนเรียนแล้วช่วยให้การอ่านจับใจความของผู้เรียนดีขึ้น

2. วิเคราะห์รูปแบบการสอน จากการศึกษาเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การสอนเป็นการสอนโดยมีครูผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาวิชาตามหนังสือเรียน และผู้เรียนศึกษาจากการอ่านหนังสือ และทำแบบฝึกหัดทบทวนผู้วิจัยจึงเห็นว่าการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 น่าจะช่วยให้การอ่านจับใจความของผู้เรียนดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้ในการศึกษาต่อไปในอนาคตได้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

3. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมผู้วิจัยใช้แนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ของเมเจอร์ (Mager อ้างถึงใน ชูเกียรติ ศักดิ์จิรพาพงษ์ และสุชาย ธนวเสถียร, 2549, น.33) ที่ว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ต้องระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งใจคืออะไร เช่น สามารถระบุ..... หรือสามารถนิยาม..... เป็นต้น วัตถุประสงค์ที่กำหนดจะต้องชัดเจน และต้องวัดได้ และจากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ร่วมกับทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 3.1 นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงของเรื่องได้
- 3.2 นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นในเรื่องได้
- 3.3 นักเรียนสามารถบอกถึงสาเหตุของเหตุการณ์ในเรื่อง และผลที่ตามมาได้
- 3.4 นักเรียนสามารถทำนายผลของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นทันทีทันใด หรือเหตุการณ์ต่อ ๆ ไปได้

4. กำหนดวิธีการประเมินผล ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการประเมินผล 2 ส่วน คือ 1) การประเมินบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญและ 2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน

5. ออกแบบวิธีการสอน ผู้วิจัยได้นำหลักการสอน 9 ขั้นของกาเย่ (Gagne et al., 1988 อ้างถึงใน ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง, 2541, น.41-48 ; ชูเกียรติ ศักดิ์จิรพาพงษ์ และสุชาย ธนวเสถียร, 2549, น.39-42) มาปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ให้สร้างความน่าสนใจ เลือกใช้ภาพพื้นหลังในการนำเสนอเนื้อหาแต่ละส่วนของบทเรียน เลือกใช้รูปภาพการ์ตูนบุคคลแทนผู้สอน ปุ่มการใช้งานเป็นภาพกราฟิก ใช้เสียงดนตรีบรรเลงเมื่อเริ่มต้นบทเรียน

5.2 ให้นำเสนอวัตถุประสงค์ กำหนดให้แสดงวัตถุประสงค์เมื่อเข้าสู่บทเรียน ก่อนการเริ่มเรียนเนื้อหา

5.3 ให้มีการกระตุ้นความรู้ที่เรียนมาแล้ว ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนวัดความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนจะเริ่มเรียนเนื้อหา

5.4 ให้นำเสนอเนื้อหา แสดงเนื้อหาของบทเรียน นำเสนอด้วยกล่องข้อความที่มีข้อความสั้น ๆ เรียงไปตามลำดับ มีการใช้สี และรูปภาพการ์ตูน

5.5 ให้มีการแนะนำ กำหนดให้แสดงคำแนะนำการใช้บทเรียนก่อนเริ่มเรียนเนื้อหา, คำอธิบายในการอ่านเนื้อหา และคำแนะนำก่อนการทำแบบฝึกหัด

5.6 ให้มีแบบฝึกหัด กำหนดให้มีแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจหลังจากอ่านเนื้อหา ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับแบบฝึกหัดได้ โดยนำเสนอในรูปแบบ Drag and Drop

5.7 มีข้อมูลผลตอบกลับ ในส่วนของแบบฝึกหัดได้กำหนดให้ผู้เรียนรู้ผลหลังการตรวจคำตอบ โดยแสดงผลว่าผู้เรียนตอบถูก หรือผิด

5.8 มีการประเมินผล กำหนดให้เมื่อผู้เรียนตอบผิด สามารถกลับไปทำแบบฝึกหัดใหม่ได้

5.9 มีการทบทวน และทดสอบ ใช้แบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน (Design Instruction) เป็นขั้นตอนในการเขียนผังงาน และสตอรี่บอร์ด เพื่ออธิบายขั้นตอนการทำงาน และโครงสร้างของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยได้สร้างขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 5 ขั้นตอน ได้แก่



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

1. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนเข้าศึกษาเนื้อหาในบทเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อน เมื่อส่งคำตอบแล้วผู้เรียนจะสามารถเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียนได้
2. การเข้าสู่บทเรียน เป็นหน้าแรกของบทเรียน เมื่อเข้าสู่บทเรียน เป็นการต้อนรับผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน มีการแสดงคำแนะนำการใช้บทเรียน และแสดงวัตถุประสงค์
3. การศึกษาเนื้อหา มีคำอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม แล้วจึงเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง โดยเนื้อเรื่องนำมาจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องของดีในตำบล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. การทำแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจนครบทั้งหมดแล้ว จึงมาสู่ส่วนการทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีทั้งหมด 4 แบบฝึกหัด ประกอบด้วย 1) การจับคู่ 2) การเรียงลำดับ 3) ถูก-ผิด และ 4) การต่อข้อความ โดยในแต่ละแบบฝึกหัดมีคำอธิบายเพื่อบอกเวลาในการทำ ผู้เรียนต้องทำทุกแบบฝึกหัดแล้วตรวจคำตอบ จึงสามารถไปทำแบบทดสอบหลังเรียนได้
5. การทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อผู้เรียนศึกษาเนื้อหา และทำแบบฝึกหัดครบแล้ว ผู้เรียนจึงจะสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการสร้าง และการประเมิน (Program Lesson and Evaluation) ประกอบด้วย

1. สร้างโปรแกรม ผู้วิจัยทำการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแบบที่ได้กำหนดไว้ในกรอบแบบข้างต้น บทเรียนนี้สร้างด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 7
2. ประเมิน และแก้ไขบทเรียนเมื่อผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรียบร้อยแล้ว จึงสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาประเมินความเหมาะสมของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านทำการประเมิน ใช้การประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาของบทเรียน ด้านแบบทดสอบ ด้านการออกแบบบทเรียน และด้านความถูกต้อง ใช้การประเมินตามการตอบตามระดับของลิเกิร์ต (Likert) 5 ระดับ จากนั้นจึงหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.39) โดยการประเมินทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้
 - 2.1 ด้านเนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย 1) คำชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนมีความชัดเจน 2) คำแนะนำในการใช้บทเรียนมีความชัดเจน 3) ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา 4) ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 5) ความเหมาะสมในการจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละส่วน และ 6) ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาในแต่ละส่วนของบทเรียน
 - 2.2 ด้านแบบทดสอบ ประกอบด้วย 1) ความชัดเจนของคำถาม 2) ความเหมาะสมของจำนวนคำถามของแบบทดสอบ 3) ความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหา และ 4) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 ด้านการออกแบบบทเรียน ประกอบด้วย 1) การจัดวางองค์ประกอบสวยงาม ได้สัดส่วน 2) การจัดวางองค์ประกอบง่ายต่อการใช้งาน 3) แบบตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย 4) สีของตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย 5) ปุ่ม (Button) สัญลักษณ์ สื่อสารได้ชัดเจน 6) แถบข้อความ สื่อสารได้ชัดเจน 7) รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน 8) ความน่าสนใจของแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหา 9) การทำแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม 10) การทำแบบฝึกหัดทำได้ง่าย และ 11) ระยะเวลาในการนำเสนอขบเรียนมีความเหมาะสม

2.4 ด้านความถูกต้อง ประกอบด้วย 1) การเชื่อมโยง (Link) ไปยังจุดต่าง ๆ และ 2) การแสดงผลตอบกลับไปยังผู้เรียน

3. การสร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 28 ข้อ ตามการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 4 ข้อ โดยแต่ละวัตถุประสงค์มี 7 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงในการทดลอง จำนวน 30 คน

3.4 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่นักเรียนทำ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ถ้าตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อถือได้

3.5 เลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป เลือกออกมาเป็นแบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยทั้งหมด 12 ข้อ โดยแบ่งตามวัตถุประสงค์ 4 ข้อ แต่ละวัตถุประสงค์มี 3 ข้อ

3.6 แบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย จะใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน แต่มีการสลับข้อ และสลับตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละชุด

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.44-46) โดยใช้เนื้อเรื่องของดีในตำบล จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้ในการอ่านจับใจความ

จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาขบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความเหมาะสมของขบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาของขบเรียน ด้านแบบทดสอบ ด้านการออกแบบขบเรียน และด้านความถูกต้อง โดยใช้การประเมินตามการตอบตามระดับของลิเกิร์ต 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.103) แล้วจึงไปทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยให้นักเรียนเรียนด้วยขบเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วจึงทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยประกอบด้วย (1) ผลการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (2) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และ (3) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

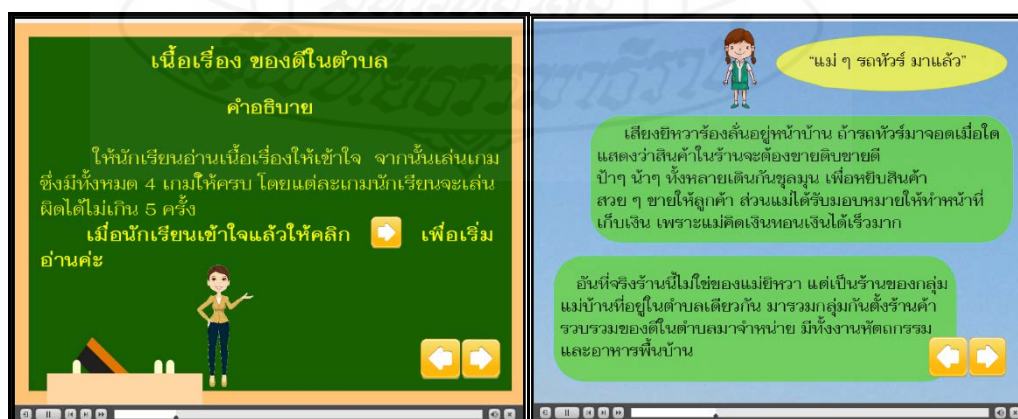
ผลการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 ส่วนการเข้าสู่บทเรียนเมื่อนักเรียนเริ่มเรียนก็จะเป็นการนำเข้าสู่ส่วนแรก คือ ส่วนนำบทเรียน ซึ่งมีหน้าแสดงคำแนะนำการใช้บทเรียน และหน้าแสดงวัตถุประสงค์ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ส่วนการเข้าสู่บทเรียน

- 1.2 ส่วนการศึกษาเนื้อหาเนื้อหาอธิบายเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม แล้วจึงเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง โดยเนื้อเรื่องนำมาจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องของดีในตำบล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ส่วนการศึกษาเนื้อหา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 The 6th STOU National Research Conference

1.3 ส่วนการทำแบบฝึกหัดเมื่อผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจนครบทั้งหมดแล้ว จึงมาสู่ส่วนการทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีทั้งหมด 4 แบบฝึกหัด ประกอบด้วย 1) การจับคู่ 2) การเรียงลำดับ 3) ถูก-ผิด และ 4) การต่อข้อความ โดยจะมีคำอธิบาย เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้วจึงคลิกที่ปุ่มตรวจคำตอบ ซึ่งจะแสดงผลตอบกลับมาให้ผู้เรียนดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ส่วนการทำแบบฝึกหัด

2. ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

เมื่อผู้วิจัยพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักการออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรียบร้อยแล้วนั้น ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีรายละเอียด ดังนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมิน	ค่าเฉลี่ย ()	S.D.	ความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหาของบทเรียน	4.89	0.19	มากที่สุด
2. ด้านแบบทดสอบ	3.84	0.29	มาก
3. ด้านการออกแบบบทเรียน	3.64	0.51	มาก
4. ด้านความถูกต้อง	3.67	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	0.39	มาก

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.01, S.D. = 0.39) และด้านเนื้อหาของบทเรียนผู้เชี่ยวชาญมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.19)

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน

ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน หลังการเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า คะแนนก่อนเรียนสูงสุดได้ 12 คะแนน ต่ำสุดได้ 0 คะแนน คะแนนเฉลี่ยได้ 6.1 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.95 ส่วนคะแนนหลังเรียนสูงสุดได้ 12 คะแนน ต่ำสุดได้ 4 คะแนน คะแนนเฉลี่ยได้ 7.53 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.26 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน (n = 30)

ข้อมูล	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	S.D.
คะแนนก่อนเรียน	12	12	0	6.1	2.95
คะแนนหลังเรียน	12	12	4	7.53	2.26

3.2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบประชากรไม่อิสระ (Paired sample t-test) เพื่อเปรียบเทียบ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของผู้เรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนเต็ม 12 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน 7.53 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ได้ 6.1 คะแนน คะแนนเฉลี่ยมีค่าผลต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 1.43 คะแนน ค่าทดสอบทีเท่ากับ -4.576 และค่า P-value เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่าค่า P-value ที่กำหนดไว้ในสมมติฐาน .05 จึงสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูล	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	t	Sig.
แบบทดสอบก่อนเรียน	30	6.1	2.95	1.43	-4.576	.000
แบบทดสอบหลังเรียน	30	7.53	2.26			

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ออกแบบบทเรียนตามแบบจำลองการออกแบบในเชิงระบบ (Systematic Design Method) ของรอบไบเลอร์ และฮอลล์ (Roblyer and Hall, 1985 อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาจรสสส, 2541, น.27-28) และแบบจำลองการออกแบบของเลสซี่ และโทรลิป (Alessi and Trollip, 1991 อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาจรสสส, 2541, น.29-39) มาปรับใช้เป็นการรอบในการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การเตรียม การออกแบบบทเรียน การสร้างและการประเมิน ทำให้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นระบบ และมีขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจนส่งผลให้บทเรียนมีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญทอง ศรีนรรพ (2551) และจิราวรรณ เอี่ยมสงคราม (2551) ที่พบว่า การออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้หลักการออกแบบตามขั้นตอนของรอบไบเลอร์ และฮอลล์ (Roblyer and Hall, 1985 อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาจรสสส, 2541, น.27-28) และเลสซี่ และโทรลิป (Alessi and Trollip, 1991 อ้างถึงใน ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาจรสสส, 2541, น.29-39) ทำให้ได้บทเรียนที่มีการนำเข้าสู่บทเรียน วิธีการนำเสนอเนื้อหา รูปแบบของการนำเสนอ การมีปฏิสัมพันธ์ และการให้ผลป้อนกลับ ทุกอย่างมีความเหมาะสม และเชื่อมโยงสอดคล้องกันเป็นอย่างดี

2. การศึกษาผลการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน จากการทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของผู้เรียนที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ผลการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่า การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น โดยเป็นไปตามสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลวิจัยของขวัญทอง ศรีนรพรณ (2551) ที่พบว่าผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะบทเรียนที่พัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความต้องการอยากจะเรียนรู่มากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริบุรณ์ สีทา (2553) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสะกดคำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของแจ้ง แก่นสำโรง (2553) ที่พบว่าวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนอ่านบทเรียนอย่างมีวิจารณญาณได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบปกติ เพราะบทเรียนมีความน่าสนใจ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการอ่านจับใจความของนักเรียน เช่น ความสามารถในการอ่านของนักเรียน การเข้าใจความหมายของคำ เป็นต้น

1.2 ควรศึกษาเรื่องความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์จากการอ่านจับใจความ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยพัฒนายังมีแบบฝึกหัดไม่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาแบบฝึกหัดให้มีความหลากหลายรูปแบบ

ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัยในครั้งนี้ คือ ได้ต้นแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนในชั้นที่สูงขึ้น หรือนำไปปรับใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

ขวัญทอง ศรีนรพรณ. (2551). *การพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากนิทานพื้นบ้าน ในรูปสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*.มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

ศิริบุรณ์ สีทา. (2553). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) และวิธีการสอนแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*.มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

- จิราวรรณ เอี่ยมสงคราม. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียระหว่างการเรียนแบบรายบุคคลกับการเรียนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, นครราชสีมา.
- แจ้ง แก่นสำโรง. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) และวิธีการสอนแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- ชูเกียรติ ศักดิ์จิรพพงษ์ และสุชายธนวเสถียร. (2549). การออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Instructional Design for e-Learning). กรุงเทพฯ: ดิจิเทนด์.
- ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2554). การเรียนแบบผสมผสาน จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ Blended Learning : Principles into Practice. วารสารการอาชีวและเทคนิคศึกษา, 1(2), 43-49.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2534). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การอ่านภาษาไทย (Thai Reading) (หน่วยที่ 1). (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (2555). ผลสอบ ONet - NT ปีการศึกษา 2555. สืบค้นเมื่อ 22 สิงหาคม 2559, จาก <http://www.chaiyaphum1.go.th/onet-nt-55>.
- เอกชัย ยุติศรี. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- Zidat, S., & Djoudi, M. (2011). Web based application for reading comprehension skills. *International Journal of Computer Science*, 8(3), 80-87.